

I BIENNIO CLASSICO RIFORMATO PROFILO IN USCITA

GRECO e LATINO

Introduzione

Nel primo biennio di indirizzo classico riformato lo studio della lingua e della cultura greca si propone come una scelta caratterizzante nell'ambito degli studi umanistici.

La conoscenza della lingue antiche (Greco e Latino) costituisce oggi non solo il presupposto di una significativa preparazione umanistica, ma un valore aggiunto di conoscenza e comprensione delle radici della cultura italiana ed europea nel loro sviluppo evolutivo.

Per le competenze chiave di cittadinanza e per le life skills si rimanda alla premessa del documento *Dipartimento Lettere Biennio*.

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

L'accesso ai saperi fondamentali è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento: la motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione, la capacità di ogni studente di individualizzare il proprio percorso formativo sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa.

A riguardo possono offrire contributi molto importanti metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

I **saperi** sono articolati in **conoscenze**, **capacità/abilità** e **competenze** con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) : si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006.

Naturalmente la disciplina resta fondante, ma va rivisitata nell'ottica della **significatività**, creando una compenetrazione di **conoscenze**, **capacità/abilità**, **competenze**.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Capacità/abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Ne consegue che, operando per competenze, **si superano i confini fra gli assi culturali** a beneficio di una **armonica visione d'insieme**.

Le competenze, in particolare, si implementano e si declinano secondo i seguenti indicatori:

- 1.** Conoscenze concettuali significative, stabili, fruibili
- 2.** Abilità come schemi d'azione più o meno complessi e automatizzati
- 3.** Disposizioni interne stabili: per esempio significati, valori, atteggiamenti, aspirazioni, desideri

E si sviluppano attraverso l'azione, l'interazione e l'attività sia pratica sia intellettuale:

- a.** Apprendistato cognitivo
- b.** Lavoro per progetti individuali
- c.** Lavoro per progetti di gruppo (gruppi di classe o di interclasse)

Competenze chiave di cittadinanza

- 1. Imparare ad imparare**
- 2. Progettare**
- 3. Comunicare**
- 4. Collaborare e partecipare**
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile**
- 6. Risolvere problemi**
- 7. Individuare collegamenti e relazioni**
- 8. Acquisire ed interpretare l'informazione**

Competenze chiave di cittadinanza attiva	Capacità/Abilità	Conoscenze
<p><u>-Imparare ad imparare:</u> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale</p>	<p>- Memorizzare</p> <p>- Interpretare e tradurre: analisi, riconoscimento trasposizione delle strutture, scelta lessicale, comprensione del</p>	<p>Fonetica</p> <p>Morfo-sintassi</p> <p>- I costituenti fondamentali del nome e dell'aggettivo: radice, vocale tematica, desinenze,</p>

<p>ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>- <u>Progettare</u>: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,</p>	<p>testo, in modo da ampliare, attraverso la traduzione, il proprio orizzonte storico-culturale e sviluppare più articolate e consapevoli competenze nell'ambito della lingua materna</p> <p>- Utilizzare in modo corretto il vocabolario</p> <p>- A seconda del profilo della classe si possono distinguere due livelli in uscita dal biennio:</p> <p>1. Nell'ambito di testi costruiti in laboratorio o, se d'autore, semplificati l'alunno</p>	<p>prefissi, suffissi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di caso - Le declinazioni - I pronomi - I numerali - La comparazione - La formazione degli avverbi - La coniugazione completa dei verbi (fino al perfetto attivo in Greco) ed il sistema verbale Greco e Latino con i meccanismi fondamentali per la formazione dei tempi e dei modi - I paradigmi dei principali verbi - Funzioni fondamentali dei modi e dei tempi - Nozioni fondamentali sulla consecutio temporum e modorum e sull'aspetto verbale - Nozioni fondamentali della sintassi dei casi - Le proposizioni indipendenti: la proposizione enunciativa e l'interrogativa diretta - Le proposizioni subordinate: oggettive, soggettive,
--	---	---

<p>valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>	<p>sa riconoscere periodi di limitata complessità ed i più comuni tipi di subordinate</p> <p>2. L'alunno sa interpretare testi più complessi, con una struttura più ampia ed articolata. La conoscenza del lessico permette di intendere il senso dell'enunciato senza che si ricorra, almeno in un primo tempo, all'uso del vocabolario, che è poi necessario per una traduzione puntuale</p>	<p>dichiarative, finali, consecutive, temporali, causali, cum narrativum, relative proprie ed improprie, complete</p> <p>- Il periodo ipotetico indipendente</p> <p>- L'uso del participio con particolare attenzione ai costrutti assoluti ed ai predicativi</p> <p>Lessico: - conoscenza di circa 300/ 400 vocaboli sulla base della scomposizione in radici e della classificazione in famiglie lessicali</p>
<p><u>- Acquisire ed interpretare l'informazione:</u> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p> <p><u>- Comunicare:</u> 1. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi</p>	<p>- Sintetizzare</p> <p>- Riconoscere connessioni disciplinari ed interdisciplinari</p> <p>- Inquadrare gli elementi della storia e della letteratura antica in una rete di connessioni sincroniche e diacroniche</p> <p>- Riconoscere l'apporto del mondo antico alla civiltà europea</p> <p>- Riconoscere l'eredità delle lingue classiche e della cultura antica (livello iniziale,</p>	<p>Civiltà</p> <p>- Il mondo degli dei e degli uomini; i riti; i luoghi sacri; i giochi</p> <p>- La παιδεία (educazione e formazione) dell'uomo antico alla base dell'isonomia (uguaglianza dei diritti individuali). Il mos maiorum e l'educazione del civis</p> <p>- I rapporti tra i popoli, con particolare riguardo ai seguenti argomenti: le guerre persiane; l'ascesa della πόλις e la sua decadenza; l'età ellenistica. Ascesa e sviluppo della potenza romana: l'espansione in Italia ed in Magna Grecia.</p>

<p>supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>2. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni,... utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><u>- Individuare collegamenti e relazioni:</u> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>	<p>propedeutico al triennio)</p>	<p>La conquista dell'Oriente greco; i rapporti fra Roma e Grecia. Principato ed Impero.</p> <p>- La cultura greco-latina ed il Cristianesimo: la diffusione del Cristianesimo e la diffusione in Europa della cultura greco-latina attraverso la cristianizzazione</p> <p>- Esempi di apporti greci e latini al lessico della lingua italiana, specialmente a livello colto</p> <p>- Esempi di ricezione dei modelli antichi nella letteratura e nell'arte</p> <p>- La retorica nella lingua dei <i>media</i></p>
---	----------------------------------	---